



مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة

بواسطة د.سارة مبارك احمد والاستاذة منيرة عبدالعزيز البداح

الايمل [sarraomer14@yahoo.com](mailto:sarraomer14@yahoo.com)

جوال 0559197570

[mnor94@hotmail.com](mailto:mnor94@hotmail.com)

جوال 0552396994

### ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة. وايضاً الوصول إلى نتائج علمية تساعد في وضع ، وصياغة مجموعة من المقترحات والإجراءات التطبيقية التي من شأنها المساعدة في تحسين مهارات ، و كفايات أعضاء هيئة التدريس المناسبة لاستخدام التعليم الإلكتروني. المنهج الذي استخدم هو المنهج الوصفي أما عينة الدراسة فتمثلت في عدد(40) من أعضاء هيئة التدريس (15) ذكور و(25) أناث وكانت النتائج كالاتي :تحقيق صحة الفرض بأنه تتوفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بنسب متوسطة، وأيضاً صحة الفرض الثاني بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى إلى المتغيرات التالية: النوع، العمر، التخصص، الرتبة العلمية والدورات التدريبية.

## The Extent of E-Learning Competencies Possession, for staff members in Majmaah University

The study aims of knowing The Extent of E-Learning Competencies Possession, for staff members in Majmaah University also aims at getting scientific results to help in the development and formulation of a set of proposals and measures that when applied it helps in improving the suitable skills and competence of staff members to use E-Learning .Descriptive method is used in this study .(40)members were taken as the sample

(15)male –(25)female. The Study found the following results:

The hypothesis of The Extent of E-Learning Competencies Possession, for staff members in Majmaah University has achieved positively , and secondly there are no statistically significant relationship between the response of the study sample related to ,sex ,age, specialization, scientific scale and training.

## مقدمة

التحديات العالمية المعاصرة تحتم على المنظمات التعليمية انتهاج الأسلوب العلمي الواعي في مواجهة هذه التحديات واستثمار الطاقات الإنسانية الفاعلة في ترصين الأداء بمرونة أكثر كفاءة وفاعلية، في ظل طوفان المعلومات، والتغير المتلاحق، ونمو المعرفة بمعدلات سريعة، الذي نتج عن ثورة المعلومات التي نعيشها الآن، أصبح العالم يعيش ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة، كان لها تأثير على مختلف جوانب الحياة، فأصبح لزاماً على أعضاء هيئة التدريس مواكبة هذه التغيرات وإتقان مهارات التعليم الإلكتروني المختلفة، ولعل التعليم الإلكتروني في الوقت الحالي خير وسيلة لتعويد المتعلم على التعلم المستمر والذي يساعد المتعلم على تعليم نفسه مدى الحياة، الأمر الذي يمكنه من تثقيف نفسه وإثراء المعلومات من حوله.

## أهداف الدراسة :

1/ تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة.  
2/ الوصول إلى نتائج علمية تساعد في وضع، وصياغة مجموعة من المقترحات والإجراءات التطبيقية التي من شأنها المساعدة في تحسين مهارات، وكفايات أعضاء هيئة التدريس المناسبة لاستخدام التعليم الإلكتروني.

## أهمية الدراسة :

1/ الجامعة مؤسسة تعليمية تزود المجتمع بالكوادر المؤهلة لقيادة عملية التنمية في البلد، وتمثل القاعدة الأساسية في بيئة التعلم وأهدافها، وهي المدخل للنشاطات الإنسانية كلها بأبعادها المختلفة، لذا يجب الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس، وبأدائهم، وبمخرجاتها.  
2/ إن عملية معرفة كفايات أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم الإلكتروني يساعد المؤسسة التعليمية في الوقف على المستوى الفعلي لهم وبالتالي على اتخاذ الإجراءات التي تكفل تطوير مستوى أدائهم .  
3/ تتبع أهمية الدراسة من خلال تدعيم الجهود المبذولة لنشر ثقافة التعليم الإلكتروني .

## مشكلة الدراسة :

نتيجة للتطور التكنولوجي السريع في جميع الميادين وخاصة في مجال التعليم، فإن الدور التقليدي للجامعات سوف يتغير، وإن منظومة التعليم المعمول بها في جميع الجامعات سوف تكون أكثر انفتاحاً بحيث تنبني برامج وأنظمة تعليم إلكتروني متطورة تعطي نظام التعليم أهمية استراتيجية في المجتمع.

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في النقاط التالية:

1/ لقد ضاعفت العديد من الجامعات والكليات في السنوات الأخيرة درجة اهتمامها للإفادة من التعليم الإلكتروني ورغم أن دمج وإدخال التكنولوجيا الجديدة في برامج مؤسسات التعليم العالي أصبح أمراً حتمياً، إلا أن هنالك نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس في الكلية تنقصهم القدرة والكفاءة في استخدام التعليم الإلكتروني .  
2/ اعتقاد بعض من أعضاء هيئة التدريس أن التعليم الجامعي قوامه المحاضرات النظرية والكتاب الجامعي فقط وتركيزهم على التعليم التقليدي وعدم الرغبة في التطور .  
3/ التعليم الإلكتروني أصبح من القضايا التي تؤرق بال صانعي القرار في الجامعة، وذلك بما يتطلبه من ضرورة لوضع السياسات، و الاحتياجات التدريبية أو التأهيلية لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس.

## أسئلة الدراسة :

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن مجموعة الأسئلة :

1/ ما مدى توفير كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة؟  
2/ هل هنالك فروق في استجابات عينة الدراسة تعزى إلى المتغيرات (النوع، العمر، التخصص، الرتبة العلمية، والدورات التدريبية)

## فروض الدراسة :

1/ تتوفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بنسب متوسطة .

2/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى إلى المتغيرات التالية: النوع، العمر، التخصص، الرتبة العلمية والدورات التدريبية.

### **حدود الدراسة :**

يتحدد البحث الراهن بالعينة المستخدمة المكونة من (40) من أعضاء هيئة التدريس من حملة الماجستير والدكتوراه بكلية التربية للبنات بالزلفي وكلية العلوم للطلاب وبالاستبانة المستخدمة لقياس واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني، والأساليب الإحصائية المستخدمة.

### **مصطلحات الدراسة :**

التعليم الإلكتروني :

عرفه عوض حسين (2006:75) بأنه ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها".

وتعتمد الباحثة في التعريف الإجرائي تعريف جمال عبد الفتاح وخالد شاكرا (2012:48) بأنه ذلك النوع من التعلم الذي يعتمد في إيصاله للمادة العلمية على آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والإنترنت والأقمار الصناعية، وغيرها وقد يتم بطريقة متزامنة أو غير متزامنة، وقد يكون مكملاً للتعليم التقليدي وداعماً له.

الكفايات : مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس وتمكنه من أداء مهامه و مسؤولياته بمستوى يمكن ملاحظته وتقييمه لضمان جودة العملية التعليمية، وجودة مخرجاتها واستمرارية تطويرها ومن ثم اعتمادها أكاديمياً.

كفايات التعليم الإلكتروني:

الكفاية هي المعرفة أو المهارة أو الاتجاه التي تمكن الفرد لأداء مهمة أو وظيفة بمستوى من الفاعلية، يقابل معايير المؤسسة التي ينتمي إليها الفرد (Richey,et.,al.,2001,p31)

وتعرف إجرائياً بأنها الحد الأدنى من مهارات التعليم الإلكتروني اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية، لأداء مهنة التدريس بمستوى من الفاعلية والكفاءة .

أعضاء هيئة التدريس :

الشخص الذي يعمل في التدريس على مستوى الجامعة ويشغل وظيفة أستاذ أو أستاذ مشارك أو أستاذ مساعد ويحمل درجة الدكتوراه . يعرف إجرائياً بأنهم الأستاذ، والأستاذ المشارك، والأستاذ المساعد، والمحاضر المشاركين بالدراسة وضمن القوى العاملة بجامعة المجمعة كلية التربية للبنات وكلية العلوم للطلاب.

### **الإطار النظري:**

مفهوم التعليم الإلكتروني:

يعرفه محمد محمد (2011:46) التعليم الإلكتروني بأنه التعليم الذي يتيح المحتوى التعليمي الرقمي من خلال الوسائل الإلكترونية ، التي تتضمن الحاسبات الآلية وبرمجياتها المتضمنة خواص التفاعلية التي تتاح على الخط، عبر شبكات المعلومات والكمبيوتر ،بالإضافة إلى إمكانية البث عبر الأقمار الصناعية ، واستخدام الوسائل السمعية والبصرية ،والتلفزيون التفاعلي والأقراص المدمجة .

يُعد التعليم الإلكتروني شكلاً من أشكال التعليم عن بعد ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتكنولوجيا حيث يُعد من أحدث الطرق للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسبات آلية وشبكات الحاسب والاتصالات والإنترنت والوسائط المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات البحث المختلفة والمكتبات الإلكترونية بهدف توسيع مفهوم عملية التعليم والتعلم ، ويعرفه احمد محمد سالم ( 2004:289 ) للتعليم الإلكتروني بأنه " منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل ( الإنترنت ، القنوات المحلية ، البريد الإلكتروني ، الأقراص الممغنطة ، أجهزة الحاسوب .. الخ ) لتوفير بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم " ويرى عوض

حسين(2006:78)التعليم الإلكتروني في صورته المثلى على أنه توسيع مفهوم عملية التعليم والتعلم لتتجاوز حدود جدران الفصول التقليدية إلى بيئة غنية متعددة المصادر يكون لتقنيات التعليم التفاعلي عن بعد دوراً أساسياً تعاد فيها صياغة دور كل من المعلم والمتعلم ، وبالتالي فالتعليم الإلكتروني غير مرتبط بتكنولوجيا الحاسب ولا يقف عند حدود التعامل مع الإنترنت وإنما يتعداها ليرتبط حالياً بتقنيات الشبكات والاتصالات عن طرق الجوال وهو ما يعرف بمصطلح M-Learning ولا احد يستطيع التنبؤ بمستقبل التعليم الإلكتروني ولا معرفة الحدود التي يمكن أن يصل إليها وبالتالي فإن مفهوم التعليم الإلكتروني مفهوم متطور ومتغير طبقاً لتطور العلم ومستجداته في مختلف المجالات، وقد أورد حسام مازن(30:2012-31) بعض الانجازات المتوقعة للتعليم الإلكتروني تتمثل في الآتي :

تكيف المقررات التعليمية للتغيرات المتسارعة في المعرفة الرقمية ،تلبية الطلب المتزايد على التعليم والتدريب ،تحقيق معايير الجودة الشاملة في التعليم ،تطبيق مبادئ التعلم النشط في التعليم ،تلبية الحاجة المتزايدة للتنمية البشرية المستدامة ،سد الفجوة الاقتصادية بين الدول ،خفض تكاليف التعليم ،وخفض معدل الأمية الرقمية والمعلوماتية بين الأفراد .

### كفايات التعليم الإلكتروني:

ينظر التربويون إلى مفهوم الكفاية كما ذكر اسماعيل محمد( بدون:1) من زاويتين شكلها العام ومكوناتها، فالكفاية شكلها الكامن مفهوم وبالتالي فهي إمكانية القيام بالعمل نتيجة الإلمام بالمهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي تؤهل إلى القيام بالعمل، وفي شكلها الظاهر عملية، وبالتالي فهي الأداء الفعلي للعمل.

وقد أورد تقرير اليونسكو(1998) عدداً من الكفايات التي ينبغي أن تتوافر لدى عضو هيئة في عهد تكنولوجيا المعلومات تتضمن ضرورة :

فهم الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الطلبة.

اكتساب معارف ومهارات تتعلق بكيفية تقويم الطلبة لمساعدتهم على التعلم.

متابعة التطورات الحديثة في مجالات تخصصهم.

الوعي بأهمية وكيفية الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والمواد والمصادر، وتقنيات التعليم وكيفية حدوث هذه الاستفادة

وقد ذكر محمد محمد (2011:61) بعض النقاط لتحسين التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس وهي :

بناء أساسية لاسلكية مرنة ومؤمنة ،تطبيق إطار كامل للتعلم ،تمكين الأفراد من الانخراط في بيئة تعلم ثرية ونشطة على حد كبير. كما حدد زين

الدين المذكور في منال سليمان (2009:37) الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التعلم الإلكتروني بالتالي:

1/كفايات متعلقة بالثقافة الكمبيوترية:مثل معرفة المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته، التعرف على برمجيات التشغيل

والوسائط التي يعمل بها الكمبيوتر الاستخدامات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية والحياتية ، معرفة الفيروسات وطرق الوقاية منها، معرفة المصطلحات المستخدمة في مجال الكمبيوتر.

2/ كفايات متعلقة بمهارات استخدام الكمبيوتر :مثل استخدام لوحة المفاتيح والفارة كيفية التعامل مع وحدات

الإدخال والإخراج، كيفية التعامل مع سطح المكتب والملفات والبرامج سواء بالحفظ أو النقل أو الحذف أو التعديل التعامل، مع وحدات التخزين استخدام مجموعة برامج الأوفيس، والتغلب على المشكلات الفنية التي تواجهه أثناء الاستخدام.

3/ كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية:مثل التعرف على مصادر المعلومات الإلكترونية استخدام شبكة الإنترنت في

العملية التعليمية من بحث وبريد إلكتروني وغيرها من استخدامات الإنترنت التعليمية، القدرة على تقييم مصادر المعلومات

الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت، معرفة المبادئ الأساسية للتصميم التعليمي، تصميم ونشر الصفحات التعليمية على

الإنترنت، استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعلم، واستخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات.

### الدراسات السابقة :

دراسة منال العبيد وآخرون(2012): تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية ومدى تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع الأنظمة التعليمية المتاحة. استخدمت الدراسة منهج الاستبيان والمقابلة لجمع البيانات كما استخدمت عدد من الاختبارات

الإحصائية لتحليل البيانات مثل كأي تربيع ومعاملات المصادفة و"باي وكرامير" وغيرها. وقد خلصت الدراسة إلى أن 62% من العينة استخدموا برامج التعليم الإلكتروني بينما 38% منهم لم يستفيدوا منها، بينما 8.8% فقط هم من استخدمها بشكل فعال. كما استخلصت الدراسة أن هنالك الكثير من المنتسبين - 29.9% من العينة - لا يعلمون عن برامج التعليم الإلكتروني التي توفرها الجامعة. كما اتضح أيضاً أن النوع يؤثر تأثيراً طفيفاً في مدى الدراية والإلمام بهذه البرامج. أجريت هذه الدراسة على عينة من جامعة الملك فيصل باعتبارها نموذجاً مشابهاً لغيرها من الجامعات السعودية.

دراسة منال سليمان السيف (2009) سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود، و قد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال بناء قائمة من كفايات التعليم الإلكتروني بلغت ( ٨٠ ) كفاية وقد بلغت عينة الدراسة (153) عضو هيئة تدريس وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها:

توافرت كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بشكل عام بدرجة متوسطة ، كما توصلت أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عضوات هيئة التدريس تعزى لمتغير العمر لصالح الأصغر سناً . كما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدرجة العلمية أو مكان الحصول على الدرجة أو الخبرة في التعليم الجامعي أو حتى وجود دورات تدريبية.

دراسة نائل الحجايا (2009) عنوان الدراسة: واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات الأردنية. وتمثلت عينتها في (110) من أعضاء هيئة التدريس وأشارت النتائج إلى أن البنية التحتية للتعليم الإلكتروني ما زالت متدنية . أما درجة معرفة أعضاء هيئة التدريس بمتطلبات التعليم الإلكتروني فقد كانت بدرجة مرتفعة. في حين كانت درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للتعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة .

علياء عبد الله الجندي (2000) عنوان الدراسة : أهمية التكنولوجيا الرقمية في مجال التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية هدفت الكشف عن أهمية التقنية الرقمية في مجال التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص العلمي شملت الدراسة خمسين عضو هيئة تدريس من الجامعات السعودية المختلفة ٣٥ من الذكور، ١٥ من الإناث. تبين من نتائج الدراسة أن الذكور من ذوي التخصص العلمي من أعضاء هيئة التدريس أكثر تأييداً لأهمية التقنية الرقمية في مجال التعلم، وخلصت الدراسة إلى التوصية بتعميم هذه التقنية على مراحل التعليم المختلفة وإجراء المزيد من الأبحاث في مجال أهمية التقنية الرقمية وعلاقتها ببعض القدرات المعرفية المختلفة.

دراسة يحي زكريا لال (2000) تهدف إلى التعرف على أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، تكونت عينة الدراسة من (140) عضو هيئة تدريس ، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصص العلمي وأعضاء هيئة التدريس ذوي التخصص النظري، وذلك لصالح أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصص العلمي، كما أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس من الذكور والإناث وذلك لصالح الذكور .أما نتائج اختبار الفرضيات المتبقية فقد كانت سلبية، إذ تبين من التحليل أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجتمع المبحوث، سواء من حيث مستوى العمر أو المرتبة العلمية أو الجنسية في أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية .

1دراسة ميترا ((Mitra(1999) مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة (Wake Forest University) البريد الإلكتروني للاتصال مع الطلبة فيما يخص تعاملهم ،أظهرت النتائج أن الجيل الأصغر من المدرسين هو الأكثر استعمالاً للبريد الإلكتروني ،كما أن الذين لهم سنوات خبرة

أقل في الجامعة هم أكثر تقبلاً للتكنولوجيا، وبينت الدراسة أن توافر التكنولوجيا لا يعني بالضرورة استعمالها، إذ لا بد لمن يطبق استعمالها أن يرى فائدة واضحة حتى يستعملها ويقبل عليها بحماس.

دراسة عزو إسماعيل عفانة (1998) عنوان الدراسة: الكفايات التدريسية التي يمارسها أساتذة الجامعة الإسلامية بغزة كما يراها طلبتهم، بلغت عينة الدراسة (321) طالباً وطالبة. وأظهرت النتائج قصوراً في الكفايات التي يمارسونها، حيث وصلت إلى (36) كفاية من أصل (100) كفاية. كما بيّنت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض الكفايات التدريسية ترجع إلى الجنس ونوع الكلية التي ينتمي إليها الطلاب.

#### أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :-

1- استفادت الباحثتان مما قدمته الدراسات السابقة من محاور رئيسة للدراسة، كما استفادتتا من إثراء الجانب النظري للدراسة الحالية، وفي صياغة فروض الدراسة.

2- أتاحت الدراسات السابقة للباحثتين اختيار المنهج الملائم لطبيعة الدراسة وهو المنهج الوصفي.

3- من حيث أدوات جمع المعلومات اتضح للباحثتين أن الاستبانة هي أفضل لجمع المعلومات في الدراسة الحالية.

4- استفادت الباحثتان لمثل هذا النوع من الدراسات السابقة في إثراء مناقشتها وتفسيرها لنتائج دراستها الحالية.

#### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

في هذا الفصل تناولت الباحثتان إجراءات الدراسة الميدانية، وتوضيح الأسلوب أو المنهج المستخدم في هذه الدراسة كما تناولت عينة الدراسة وكيفية اختيارها والأدوات التي قامت الباحثتان بتطبيقها، و المناهج الإحصائية التي استخدمت لمعالجة ما تم جمعه من بيانات. منهج الدراسة تدخل هذه الدراسة في إطار الدراسات الميدانية التي تعتمد على المنهج الوصفي لدراسة كفايات أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني.

#### مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع هذه الدراسة في هيئة التدريس بجامعة المجمعة وبالتحديد الذين يعملون في كلية التربية وكلية العلوم بالزلفي من حيث الفترة الزمنية: قامت الباحثتان بالدراسة الاستطلاعية للتحقق من الخصائص القياسية لأدوات الدراسة في النصف الأخير من شهر أكتوبر (2012م) وقامت بإجراءات الدراسة الميدانية النهائية في بداية شهر نوفمبر (2012م).

#### أدوات الدراسة :

استخدمت الاستبانة أداة أساسية لتجميع البيانات المتعلقة بالدراسة، وقد استفادت الباحثتان من الاطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث كدراسة منال العبيد أخرون (2012) مودراسة منال سليمان (2009)م، في عملية تصميم الاستبانة وتكييفها؛ لكي تكون متلائمة ومتوافقة لتحقيق أهداف الدراسة الحالية، والإجابة عن تساؤلاتها.

صدق البناء (الاتساق الداخلي) للفقرات : لمعرفة صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة والبالغ عددها (22)فقرة قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تقع تحته الفقرة المعنية، فلاحظت الباحثة أن معامل ارتباط جميع الفقرات موجبة الإشارة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.05).

معاملات الثبات الاستبانة : لمعرفة معامل الثبات للأبعاد بالاستبانة بمجتمع الدراسة الحالية، قامت الباحثتان بتطبيق (معادلة ألفا كرونباك) فكان معامل الثبات (ألفا) 0.869 وكان

#### عينة الدراسة :-

بعد أن تحققت الباحثتان من صلاحية الاستبانة شرعنا في تطبيقها على عينة عشوائية حيث بلغ حجم العينة (40) اربعين عضو هيئة تدريس الأساليب الإحصائية: استخدمت الباحثتان معادلة ألفا كرونباك واختبار (ت) للفروق بين متوسطي عينتين واختبار بيرسون. الوسط الحسابي والانحراف المعياري

**عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:**

لاختبار صحة الفرض الأول من فروض الدراسة الحالية والذي نصه: "تتوفر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بنسب متوسطة" قامت الباحثتان أولاً: بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات استجابة أعضاء هيئة التدريس على الاستبانة . الجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء :

**جدول رقم (1) يوضح المحاور الرئيسية لكفايات التعليم الالكتروني بعينة الدراسة**

المحاور الرئيسية لكفايات التعليم الالكتروني	الوسط الحسابي	انحراف معياري	الدلالة الإحصائية	الاستنتاج
استخدام الحاسب الآلي	14.933	5.627	0.022	الوسط
استخدام (الانترنت)	6.993	2.558	0.001	الوسط
تصميم المقررات الالكترونية.	05.56	2.923	0.010	الوسط
استخدام المعامل الافتراضية	7.513	2.654	0.001	الوسط
المتوسط الحسابي العام	35.000	11.236	0.001	الوسط

من الجدول السابق يتضح ان قيمة الوسط الحسابي للابعاد لكفايات التعليم

الالكتروني (استخدام الحاسب الآلي ، استخدام (الانترنت)، تصميم المقررات الالكترونية. ، استخدام المعامل الافتراضية والدرجة الكلية لاستبيان ) هي علي التوالي (14.933، 6.9، 5.560، 7.513، 35.000 ) و قيمة (ت) المحسوبة لها فكانت (2.032، 6.984، 2.346، 9.544، 5.450) وجميعها دالة احصائية عند المستوي (0.001) . عليه فنجد ان هذا الفرض قد حقق صحته تتوفر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بنسب متوسطة وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة العبيد واخرون (2012) ومنال سليمان (2009) وتختلف مع نتيجة دراسة نايل الحجايا (2009) واختلفت مع نتيجة دراسة عزو اسماعيل (1998) وتعزي الباحثة هذه النتيجة، إلى إن العالم اليوم تحول إلى قرية صغيرة حيث سهلت عملية الاتصالات وتبادل المعلومات بين الآخرين وكثير جداً من الناس من يتقن التعامل مع الانترنت واجهزة الحاسب بل وأصبح من لايجيد التعامل يطلق عليه مصطلح الأمية الحاسوبية ولكن رغم ذلك فهناك البعض مما لايجد الوقت الكافي لمعرفة كيفية استخدام مثل هذه التكنولوجيات ،وبما ان الدراسة على أعضاء هيئة التدريس الجامعي وبالتالي فهم أكثر الناس تعامل مع هذه التقنيات لما يحتاجونه من نقل المعلومات ونشرها وبالتالي ومن باب اولاً أن تستخدم في نقل العلم والمعرفة وتسهيلها الى الجانب الاخر (الطلاب) . ، فعدم توافر التدريب الكافي، وعدم وجود المساعدات الفنية، كلها من الأسباب الموضحة والمفسرة عن مدى عدم الاستفادة القصوى للتكنولوجيات الحديثة المتطورة من جانب أعضاء هيئة التدريس .

لاختبار صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة الحالية والذي نصه : " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى إلى المتغيرات التالية: النوع، العمر، التخصص، الرتبة العلمية والدورات التدريبية " قامت الباحثتان بإجراء تحليل التباين الأحادي، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

**جدول رقم (2) يوضح نتيجة معاملات الارتباط العزمي لبيرسون لمعرفة دلالة الارتباط**

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	حجم العينة	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
-----------	---------------------	------------	-------------------	-----------



العمر	0.047	40	0.566	الارتباط غير دال إحصائياً
النوع	0.030	40	0.718	الارتباط غير دال إحصائياً
الرتبة العلمية	0.029	40	0.717	الارتباط غير دال إحصائياً
الدورات التدريبية	0.059	40	0.470	الارتباط غير دال إحصائياً
الدرجة الكلية	0.052	40	0.514	الارتباط غير دال إحصائياً

نلاحظ من الجدول السابق ان قيمة معامل الارتباط مع جميع المتغيرات تتراوح بين (0.029) و(0.059) وجميعها غير دالة عند مستوى (0.05)، عليه فقد ثبت صحة هذا الفرض بانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى إلى المتغيرات التالية: النوع، العمر، التخصص، الرتبة العلمية والدورات التدريبية.

وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع ما توصلت له نتيجة دراسة منال سليمان السيف (2009) ودراسة يحي زكريا لال (2000) وتختلف مع نتيجة دراسة علياء عبد الله (2000) بأن الذكور من ذوي التخصص العلمي أكثر تأييداً لأهمية التقنية الرقمية في مجال التعلم ونتيجة دراسة ميترا (Mitra(1999) يوجد اختلاف لصالح الجيل الأصغر وان الذين لهم سنوات خبرة أقل في الجامعة هم أكثر تقبلاً للتكنولوجيا وتفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء ان أعضاء هيئة التدريس ومهما اختلف النوع او العمر غيرها من المتغيرات فكل واحد منهم تواقفا لتطوير نفسه وعلمه وبالتالي فلا اثر لهذه المتغيرات .

### الخلاصة:

تهدف هذه الدراسة تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة، وايضاً الوصول إلى نتائج علمية تساعد في وضع، وصياغة مجموعة من المقترحات والإجراءات التطبيقية التي من شأنها المساعدة في تحسين مهارات، وكفايات أعضاء هيئة التدريس المناسبة لاستخدام التعليم الإلكتروني، أما النتائج كالاتي: تحقيق صحة الفرض بأنه تتوفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بنسب متوسطة، وأيضاً صحة الفرض الثاني بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى إلى المتغيرات التالية: النوع، العمر، التخصص، الرتبة العلمية والدورات التدريبية.

### التوصيات:

1/ تدريب منسوبي الجامعة على استخدامات الحاسب الآلي وإجادة استخدام التطبيقات التي سيحتاجونها في نظام التعليم الإلكتروني، وعقد الدورات التي تزيد من إتقانهم و استخدام لمهاراتهم في التعليم الإلكتروني.  
2/ إجراء المزيد من الدراسات المسحية الميدانية الشاملة لجميع أعضاء هيئة التدريس (ذكور-إناث) لتقويم استخدامهم الفعلي لهذه التقنيات والتعرف على احتياجاتهم الفعلية في هذا المجال والعوامل التي تدفعهم إلى توظيفها، بغية توفير معلومات واقعية لمتخذي القرار.

3/ نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس بأهمية استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية من خلال لقاءات أو دورات تثقيفية قصيرة مع التعريف بنتائج الأبحاث العلمية في هذا المجال.

المراجع

أحمد محمد سالم	(2004):	تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، الرياض: مكتبة الرشد.
حسام محمد مازن	(2011):	تكنولوجيا التربية، مصر: السحاب للنشر والتوزيع
عوض حسين محمد التودري	(2006):	المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم، ط2، الرياض: مكتبة الرشد
محمد محمد الهادي	(2011):	التعلم الإلكتروني المعاصر (أبعاد تصميم وتطوير برمجياته الإلكترونية، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .
الدوريات ومواقع الانترنت		
إسماعيل محمد إسماعيل حسن	(بدون):	" الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التعلم الإلكتروني " <a href="http://www.qu.edu.qa/home/publications/edu-newsletter/issue17/edu_week">http://www.qu.edu.qa/home/publications/edu-newsletter/issue17/edu_week</a>
جمال عبدالفتاح العساف وخالد شاكر الصرايرة	(2011):	"مدى وعي المعلمين بمفهوم التعليم الإلكتروني وواقع استخدامهم إياه في التدريس في مديرية تربية عمان الثانية"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (13) العدد (1).
عزو اسماعيل عفانة	(1998):	"الكفايات التدريسية التي يمارسها أساتذة الجامعة الإسلامية بغزة كما يراها طلبتهم". دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر: العدد السادس والأربعون، ص 37-81.
علياء عبدالله الجندي	(2000):	"أهمية التكنولوجيا الرقمية في مجال التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية"، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، مج (12)، عدد (2) ص (11-22)
منال العبيد وآخرون	(2012):	"التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية"، المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، العدد (1)
منال سليمان السيف	(2009):	"مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقات وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود" راسة دكتوراة علي الموقع <a href="http://www.abegs.org">www.abegs.org</a>
يحي زكريا لال	(2000):	"أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية". مجلة التعاون، عدد (52) ص 162-198

1. Richey, R., fields, D.,and foxon, M. (2001). Instructional design
2. competencies the standards,(3rdrd.),Eric: Syracuse University.